**ISTITUTO COMPRENSIVO "CALCEDONIA- SAN TOMMASO D'AQUINO" di SALERNO**
**Via Andrea Guglielmini, n.23 - 84134 SALERNO Tel.089- 792310 fax 089-799631 SALERNO – C.F.: 95201640653**

**C.M.: SAIC8CH00T Distretto 50 e-mail: saic8ch00t@istruzione.it PEC: saic8ch00t@pec.istruzione.it sito web: www.icscuolacalcedoniasalerno.gov.it**

# ISTITUTO COMPRENSIVO
# "CALCEDONIA – SAN TOMMASO D'AQUINO"
# SALERNO

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

| | | |
|---|---|---|
| DISCIPLINA: **STORIA** | | |
| ANNO SCOLASTICO: | CLASSE | SEZ. |
| DOCENTE: | | |

## *PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE*

### *Descrizione sintetica della classe*

| |
|---|
| Descrivere sinteticamente la classe |

### *Composizione della classe*

| **La classe è composta da** n. **alunni di cui** | **femmine** n. | **maschi** n. |
|---|---|---|
| Alunni diversamente abili | n. | n. |
| Alunni che frequentano la classe per la seconda volta | n. | n. |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di primo e/o secondo livello (l'italiano per studiare) | n. | n. |

### *Situazione di partenza della classe*

| **TIPOLOGIA** | | **LIVELLO** | | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Vivace | ☐ | Avanzato | ☐ | Lento | ☐ | Severo | ☐ |
| Tranquilla | ☐ | Intermedio | ☐ | Regolare | ☐ | Buono | ☐ |
| Collaborativa | ☐ | Base | ☐ | Sostenuto | ☐ | A volte conflittuale | ☐ |
| Problematica | ☐ | Iniziale | ☐ | | | Problematico | ☐ |
| Demotivata | ☐ | | | | | | |
| Non rispetta le regole | ☐ | | | | | | |

***Suddivisione della classe in fasce di livello (in base alle conoscenze e abilità verificate in ingresso)***

| VALUTAZIONE LIVELLI[1] | ALUNNI |
|---|---|
| **Avanzato** | |
| **Intermedio** | |
| **Base** | |
| **Iniziale** | |
| **Casi particolari** | |

***Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado*** (Indicazioni Nazionali 2025)

- Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

[1]**Avanzato:** alunni con conoscenze e abilità di base complete
**Intermedio:** alunni con conoscenze e abilità di base abbastanza complete
**Base:** alunni con conoscenze e abilità di base accettabili
**Iniziale:** alunni con conoscenze e abilità di base superficiale e/o lacunosa

## *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI*

***Obiettivi e contenuti disciplinari per materia e classe sono specificati nell'allegato***

| EDUCAZIONE CIVICA | | |
|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **NUCLEI FONDANTI** | **CONTENUTI** |
| ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***<br><br>***COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE***<br><br>***COMPETENZA DIGITALE***<br><br>***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE***<br><br>***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | **COSTITUZIONE** | Specificare i contenuti |
| | **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | Specificare i contenuti |
| | **CITTADINANZA DIGITALE** | Specificare i contenuti |

| OBIETTIVI ESSENZIALI | |
|---|---|
| **OBIETTIVI ESSENZIALI - ABILITÀ** | **CONTENUTI ESSENZIALI** |
| Specificare gli obiettivi essenziali (cfr. obiettivi disciplinari) | Specificare i contenuti essenziali (cfr. contenuti disciplinari) |
| Note | |

## *RISORSE, STRUMENTI E METODOLOGIE*

| RISORSE E STRUMENTI DIGITALI (TIC) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DISPOSITIVI DI FRUIZIONE INDIVIDUALE** | | **DISPOSITIVI DI FRUIZIONE COLLETTIVA** | | **SOFTWARE E SISTEMI CLOUD** | |
| ☐ | PC portatile, smartphone o tablet | ☐ | Lavagna interattiva multimediale | ☐ | Software didattici e non |
| ☐ | Kit di robotica | ☐ | Stampante 3D | ☐ | Classe virtuale |
| ☐ | Altro (specificare) | ☐ | Altro (specificare) | ☐ | Altro (specificare) |

| RISORSE E STRUMENTI ANALOGICI | | | |
|---|---|---|---|
| **RISORSE DI FRUIZIONE INDIVIDUALE** | | **RISORSE DI FRUIZIONE COLLETTIVA** | |
| ☐ | Libri di testo | ☐ | Lavagna |
| ☐ | Dispense | ☐ | Documenti, testi, immagini |
| ☐ | Quaderni | ☐ | Risorse laboratoriali |
| ☐ | Manuali | ☐ | Kit didattici |
| ☐ | Strumentazione tecnica | ☐ | Altro (specificare) |
| ☐ | Materiali forniti dai docenti (stampe, fotocopie, ecc.) | | |
| ☐ | Altro (specificare) | | |

| METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ | Lezione frontale | ☐ | Role play | ☐ | Simulazione |
| ☐ | Apprendistato cognitivo/pratica guidata | ☐ | Esercitazione | ☐ | Caso |
| ☐ | Cinema | ☐ | Collaborazione (cooperative learning) | ☐ | Autobiografia |
| ☐ | Teatro (osservato e agito) | ☐ | Brain storming | ☐ | AutoCaso |
| ☐ | Gruppo fiaba | ☐ | Lavoro di progetto (project work) | ☐ | Didattica per scenari |
| ☐ | Discussione/debate | ☐ | CLIL | ☐ | Attività all'aperto |
| ☐ | Mentoring | ☐ | Coding e programmazione | ☐ | Total Phisical Response |
| ☐ | Tutoring | ☐ | Flipped Classroom | ☐ | Assegnazione di compiti |
| ☐ | Problem solving | ☐ | Apprendimento intervallato | ☐ | Fase di libera esplorazione |
| ☐ | Problem based learning | ☐ | TEAL | ☐ | Scoperta guidata |
| ☐ | IBSE | ☐ | Circolo di studio | ☐ | Altro (specificare) |

## *VERIFICA*

**Criteri:**

1. Adeguata distribuzione nel corso dell'anno
2. Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

| PROVE SCRITTE | | PROVE ORALI | | PROVE PRATICHE | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ | Componimenti | ☐ | Relazioni su attività svolte | ☐ | Elaborati grafici |
| ☐ | Relazioni | ☐ | Interrogazioni | ☐ | Elaborati con sussidi multimediali |
| ☐ | Sintesi | ☐ | Interventi | ☐ | Prova pratica di strumento (musica) |
| ☐ | Questionari aperti | ☐ | Discussione su argomenti studiati | ☐ | Attività motorie |
| ☐ | Questionari a scelta multipla | ☐ | Altro (specificare) | ☐ | Attività manipolative |
| ☐ | Test da completare | | | ☐ | Altro (specificare) |
| ☐ | Esercizi | | | | |
| ☐ | Soluzioni problemi | | | | |
| ☐ | Altro (specificare) | | | | |

| CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA | | MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE | |
|---|---|---|---|
| ☐ | Livello di partenza competenze raggiunte | ☐ | Registro elettronico |
| ☐ | Evoluzione del processo di apprendimento | ☐ | Piattaforma digitale istituzionale |
| ☐ | Competenze raggiunte | ☐ | Colloqui individuali |
| ☐ | Metodo di lavoro | ☐ | Comunicazioni sul diario |
| ☐ | Impegno | ☐ | Invio risultati con firme |
| ☐ | Partecipazione | ☐ | Scansione quadrimestrale |
| ☐ | Altro (specificare) | ☐ | Altro (specificare) |

Per i criteri di valutazione in decimi si fa riferimento alla programmazione concordata e al curricolo verticale di istituto

## *ATTIVITÀ DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO*

| RECUPERO | |
|---|---|
| ☐ | Studio assistito |
| ☐ | Adattamento dei contenuti disciplinari |
| ☐ | Strategie di insegnamento personalizzate |
| ☐ | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |
| ☐ | Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami |
| ☐ | Coinvolgimento in attività collettive |
| ☐ | Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità |

| POTENZIAMENTO | |
|---|---|
| ☐ | Approfondimento, rielaborazione dei contenuti |
| ☐ | Valorizzazione degli interessi extrascolastici |
| ☐ | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| ☐ | Lettura di testi extrascolastici |

| CONSOLIDAMENTO | |
|---|---|
| ☐ | Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
| ☐ | Esercitazione per il consolidamento delle conoscenze |
| ☐ | Affidamento di incarichi |
| ☐ | Inserimento in gruppi motivati di lavoro |
| ☐ | Controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| ☐ | Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE, VISITE GUIDATE, PROGETTI**

Riguardo la partecipazione della classe a spettacoli teatrali, manifestazioni musicali e sportive, visite guidate e progetti attivati nel corso dell'anno si fa riferimento alla programmazione concordata del Consiglio di classe.

Salerno, Docente