ISTITUTO COMPRENSIVO "CALCEDONIA- SAN TOMMASO D'AQUINO" di SALERNO
Via Andrea Guglielmini, n.23 - 84134 SALERNO Tel.089- 792310 fax 089-799631 SALERNO – C.F.: 95201640653

C.M.: SAIC8CH00T Distretto 50 e-mail: saic8ch00t@istruzione.it PEC: saic8ch00t@pec.istruzione.it sito web: www.icscuolacalcedoniasalerno.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO
"CALCEDONIA – SAN TOMMASO D'AQUINO"
SALERNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **MATEMATICA**		
ANNO SCOLASTICO:	CLASSE	SEZ.
DOCENTE:		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE

Descrizione sintetica della classe

Descrivere sinteticamente la classe

Composizione della classe

La classe è composta da n. **alunni di cui**	**femmine** n.	**maschi** n.
Alunni diversamente abili	n.	n.
Alunni che frequentano la classe per la seconda volta	n.	n.
Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di primo e/o secondo livello (l'italiano per studiare)	n.	n.

Situazione di partenza della classe

TIPOLOGIA		**LIVELLO**		**RITMO DI LAVORO**		**CLIMA RELAZIONALE**	
Vivace	☐	Avanzato	☐	Lento	☐	Severo	☐
Tranquilla	☐	Intermedio	☐	Regolare	☐	Buono	☐
Collaborativa	☐	Base	☐	Sostenuto	☐	A volte conflittuale	☐
Problematica	☐	Iniziale	☐			Problematico	☐
Demotivata	☐						
Non rispetta le regole	☐						

Suddivisione della classe in fasce di livello (in base alle conoscenze e abilità verificate in ingresso)

VALUTAZIONE LIVELLI[1]	ALUNNI
Avanzato	
Intermedio	
Base	
Iniziale	
Casi particolari	

Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni Nazionali 2025)

Al termine della classe terza gli alunni sapranno:

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il
- senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo

[1]**Avanzato:** alunni con conoscenze e abilità di base complete
Intermedio: alunni con conoscenze e abilità di base abbastanza complete
Base: alunni con conoscenze e abilità di base accettabili
Iniziale: alunni con conoscenze e abilità di base superficiale e/o lacunosa

appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.

- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea – abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

Per Informatica:

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi e contenuti disciplinari per materia e classe sono specificati nell'allegato

EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE	**NUCLEI FONDANTI**	**CONTENUTI**
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ***COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE*** ***COMPETENZA DIGITALE*** ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE*** ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	**COSTITUZIONE**	Specificare i contenuti
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Specificare i contenuti
	CITTADINANZA DIGITALE	Specificare i contenuti

OBIETTIVI ESSENZIALI	
OBIETTIVI ESSENZIALI - ABILITÀ	**CONTENUTI ESSENZIALI**
Specificare gli obiettivi essenziali (cfr. obiettivi disciplinari)	Specificare i contenuti essenziali (cfr. contenuti disciplinari)
Note	

RISORSE, STRUMENTI E METODOLOGIE

RISORSE E STRUMENTI DIGITALI (TIC)					
DISPOSITIVI DI FRUIZIONE INDIVIDUALE		**DISPOSITIVI DI FRUIZIONE COLLETTIVA**		**SOFTWARE E SISTEMI CLOUD**	
☐	PC portatile, smartphone o tablet	☐	Lavagna interattiva multimediale	☐	Software didattici e non
☐	Kit di robotica	☐	Stampante 3D	☐	Classe virtuale
☐	Altro (specificare)	☐	Altro (specificare)	☐	Altro (specificare)

RISORSE E STRUMENTI ANALOGICI			
RISORSE DI FRUIZIONE INDIVIDUALE		**RISORSE DI FRUIZIONE COLLETTIVA**	
☐	Libri di testo	☐	Lavagna
☐	Dispense	☐	Documenti, testi, immagini
☐	Quaderni	☐	Risorse laboratoriali
☐	Manuali	☐	Kit didattici
☐	Strumentazione tecnica	☐	Altro (specificare)
☐	Materiali forniti dai docenti (stampe, fotocopie, ecc.)		
☐	Altro (specificare)		

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE					
☐	Lezione frontale	☐	Role play	☐	Simulazione
☐	Apprendistato cognitivo/pratica guidata	☐	Esercitazione	☐	Caso
☐	Cinema	☐	Collaborazione (cooperative learning)	☐	Autobiografia
☐	Teatro (osservato e agito)	☐	Brain storming	☐	AutoCaso
☐	Gruppo fiaba	☐	Lavoro di progetto (project work)	☐	Didattica per scenari
☐	Discussione/debate	☐	CLIL	☐	Attività all'aperto
☐	Mentoring	☐	Coding e programmazione	☐	Total Phisical Response
☐	Tutoring	☐	Flipped Classroom	☐	Assegnazione di compiti
☐	Problem solving	☐	Apprendimento intervallato	☐	Fase di libera esplorazione
☐	Problem based learning	☐	TEAL	☐	Scoperta guidata
☐	IBSE	☐	Circolo di studio	☐	Altro (specificare)

VERIFICA

Criteri:

1. Adeguata distribuzione nel corso dell'anno
2. Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
☐	Componimenti	☐	Relazioni su attività svolte	☐	Elaborati grafici
☐	Relazioni	☐	Interrogazioni	☐	Elaborati con sussidi multimediali
☐	Sintesi	☐	Interventi	☐	Prova pratica di strumento (musica)
☐	Questionari aperti	☐	Discussione su argomenti studiati	☐	Attività motorie
☐	Questionari a scelta multipla	☐	Altro (specificare)	☐	Attività manipolative
☐	Test da completare			☐	Altro (specificare)
☐	Esercizi				
☐	Soluzioni problemi				
☐	Altro (specificare)				

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA		MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE	
☐	Livello di partenza competenze raggiunte	☐	Registro elettronico
☐	Evoluzione del processo di apprendimento	☐	Piattaforma digitale istituzionale
☐	Competenze raggiunte	☐	Colloqui individuali
☐	Metodo di lavoro	☐	Comunicazioni sul diario
☐	Impegno	☐	Invio risultati con firme
☐	Partecipazione	☐	Scansione quadrimestrale
☐	Altro (specificare)	☐	Altro (specificare)

Per i criteri di valutazione in decimi si fa riferimento alla programmazione concordata e al curricolo verticale di istituto

ATTIVITÀ DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO

RECUPERO	
☐	Studio assistito
☐	Adattamento dei contenuti disciplinari
☐	Strategie di insegnamento personalizzate
☐	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
☐	Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
☐	Coinvolgimento in attività collettive
☐	Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

POTENZIAMENTO	
☐	Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
☐	Valorizzazione degli interessi extrascolastici
☐	Ricerche individuali e/o di gruppo
☐	Lettura di testi extrascolastici

CONSOLIDAMENTO	
☐	Attività guidate a crescente livello di difficoltà
☐	Esercitazione per il consolidamento delle conoscenze
☐	Affidamento di incarichi
☐	Inserimento in gruppi motivati di lavoro
☐	Controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
☐	Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE, VISITE GUIDATE, PROGETTI

Riguardo la partecipazione della classe a spettacoli teatrali, manifestazioni musicali e sportive, visite guidate e progetti attivati nel corso dell'anno si fa riferimento alla programmazione concordata del Consiglio di classe.

Salerno, Docente